

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
МБОУ СОШ № 76**

РАССМОТРЕНО

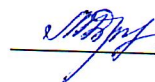
на заседании ШМО

 Фетцова А.В.

Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Дружинина М. В.

Приказ № 8 от «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 76

 /Равлюк Н. Н.

Приказ № 8 от «28» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

на 2024 – 2025 учебный год

г.Новосибирск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основании требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, учебного плана на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого полугодия в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 17 часов в первом полугодии (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Особенности проектной деятельности

Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности.

Цели исследования и проектирования и их различия.

Примеры проектов и исследований.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы

Виды проектов (исследовательский, инновационный, информационный, прикладной, творческий, учебно-образовательный, смешанный).

Типы проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).

Учебный проект. Определение темы, цели, задачи проекта

Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.

Методы исследования и проектирования

Что такое метод исследования.

Какие бывают методы.

Технология составления плана работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Что такое план работы.

Правила составления планов и их виды.

Какие бывают этапы проектной и исследовательской работы.

Ресурсы, необходимые для выполнения работы.

Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Обзор опубликованных источников и Интернет-ресурсов.

Чем различаются первичные и вторичные источники информации.

Достоверность источников информации.

Что такое «уровень техники» и как его определить.

Что такое плагиат.

Что такое «ссылка на источник информации», «библиографический список» и список использованных источников.

Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования

Проблема и актуальность работы

Желаемая и реальная ситуации.

Противоречие и проблема.

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества, для учащегося).

Оформление теоретической части проекта

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

Первичные и вторичные результаты наблюдений.

Достоверность результатов.

Статистическая обработка результатов.

Анализ и обсуждение результатов

Как анализировать полученные результаты.

Как сформулировать выводы по работе.

Мультимедийная презентация проекта

Что такое мультимедийная презентация.

Основные инструменты программы PowerPoint.

Подготовка публичного выступления

Структура доклада для представления проекта.

Имидж выступающего

Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метод проектов

- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность;
- овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;
- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;
- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования

Инициализация и разработка проекта

- структурировать исследовательскую и проектную работы;
- оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;
- формулировать тему, обосновывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять задачи и проблемы своего исследования;
- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;
- составлять индивидуальный рабочий план;
- проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);
- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ;
- работать в музеях, архивах;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - применять информационные технологии в исследовании;
- владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; - делать компьютерную обработку данных исследования;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами;
- оформлять ссылки, список литературы, сноски;
- работать с интернет-ресурсами;
- работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах анти плагиат.

Представление результатов проекта: презентация и защита

- создавать мультимедийные презентации;
- готовить и оформлять авторский доклад;

- публично защищать результаты проекта;
- использовать приемы удержания внимания аудитории;
- демонстрировать приобретенные знания и умения;
- использовать приемы вербального и невербального общения;
- рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тема 1. Особенности проектной деятельности					
1.1	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 2. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы					
2.1	Виды проектов (исследовательский, инновационный, информационный, прикладной, творческий, учебно-образовательный, смешанный). Типы проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 3. Учебный проект. Определение темы, цели, задачи проекта					
3.1	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 4. Методы исследования и проектирования					
4.1	Что такое метод исследования. Какие бывают методы.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/

Тема 5. Технология составления плана работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы					
5.1	Что такое план работы. Правила составления планов и их виды. Какие бывают этапы проектной и исследовательской работы. Ресурсы, необходимые для выполнения работы.	2	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу					
		2			
Тема 6. Источники информации. Ссылки и правила цитирования					
6.1	Обзор опубликованных источников и Интернет-ресурсов. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Достоверность источников информации. Что такое «уровень техники» и как его определить. Что такое плагиат. Что такое «ссылка на источник информации», «библиографический список» и список использованных источников.	3	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу					
		3			
Тема 7. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования					
7.1	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу					
		1			
Тема 8. Проблема и актуальность работы					
8.1	Желаемая и реальная ситуации. Противоречие и проблема. Что такое актуальность и для кого поставленная	2	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/

	проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося).				
Итого по разделу		2			
Тема 9. Оформление теоретической части проекта					
9.1	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта Первичные и вторичные результаты наблюдений. Достоверность результатов. Статистическая обработка результатов.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 10. Анализ и обсуждение результатов					
10.1	Как анализировать полученные результаты. Как сформулировать выводы по работе.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 11. Мультимедийная презентация проекта					
11.1	Что такое мультимедийная презентация. Основные инструменты программы PowerPoint.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 12. Подготовка публичного выступления					
12.1	Структура доклада для представления проекта.	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
Тема 13. Имидж выступающего					
13.1	Итоговое занятие	1	0	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.	1	0	0		РЭШ
2.	Виды проектов (исследовательский, инновационный, информационный, прикладной, творческий, учебно-образовательный, смешанный). Типы проектов (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	1	0	0		РЭШ
3.	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.	1	0	0		РЭШ
4.	Что такое метод исследования. Какие бывают методы.	1	0	0		РЭШ
5.	Что такое план работы. Правила составления планов и их виды.	1	0	0		РЭШ
6.	Какие бывают этапы проектной и исследовательской работы.	1	0	0		РЭШ
7.	Обзор опубликованных источников и Интернет-ресурсов. Чем различаются первичные и вторичные источники информации.	1	0	0		РЭШ

8.	Достоверность источников информации. Что такое «уровень техники» и как его определить. Что такое плагиат.	1	0	0	0		РЭШ
9.	Что такое «ссылка на источник информации», «библиографический список» и список использованных источников.	1	0	0	0		РЭШ
10.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	0	0	0		РЭШ
11.	Желаемая и реальная ситуации. Противоречие и проблема.	1	0	0	0		РЭШ
12.	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося).	1	0	0	0		РЭШ
13.	Первичные и вторичные результаты наблюдений. Достоверность результатов. Статистическая обработка результатов.	1	0	0	0		РЭШ
14.	Как анализировать полученные результаты. Как сформулировать выводы по работе.	1	0	0	0		РЭШ
15.	Что такое мультимедийная презентация. Основные инструменты программы PowerPoint.	1	0	0	0		РЭШ
16.	Структура доклада для представления проекта.	1	0	0	0		РЭШ
17.	Итоговое занятие	1	0	0	0		РЭШ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>